

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки/специальности (код, наименование) 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Профиль подготовки: Выставочная деятельность

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная**

Год набора 2022

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Способствовать освоению студентами целостного представления о всемирно-историческом процессе и основных этапах развития истории человечества, ознакомить студентов с основами научного подхода ко всеобщей истории во всей ее многогранности, и сформировать с их помощью целостное представление о всемирной истории.

Задачи:

1. Способствовать усвоению студентами научного подхода ко всеобщей истории с использованием новейших методологических достижений исторической науки.
2. Содействовать формированию у студентов, с использованием новейших научных концепций и методологических подходов, цельного представления о всемирной истории.
3. Используя новейшие образовательные технологии, содействовать повышению качественного уровня исторических и историко-культурных знаний студентов в области изучения всеобщей истории.
4. Сформировать у студентов общие представления об источниках и историографических подходах к истории зарубежных стран.
5. Способствовать развитию у студентов способностей к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления глобального исторического опыта, с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.02 История относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия. Выставочная деятельность.

Дисциплина «Всеобщая история» изучается в 1,2,3,4 семестрах на очном отделении.

Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание; а также на дисциплинах учебного плана ОПОП 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия. Выставочная деятельность».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История России», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «История русского искусства», «История зарубежного искусства», «Источниковедение», «Историография», «Хронология и метрология».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

(специальности) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия. Выставочная деятельность».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 - Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</p> <p>УК-1.2 - Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p>	<p>Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории.</p> <p>Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации.</p> <p>Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни.</p> <p>Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам.</p> <p>Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов</p>	<p>Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп</p> <p>Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира</p> <p>Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: проявлять уважительное</p>

	исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	отношение к историческому наследию и культурным традициям мира 1) Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объём дисциплины (модуля)

Объём (общая трудоемкость) дисциплины «Всеобщая история» составляет 10 з.е, 360 акад. часов, из них контактных 136 акад.часов, СРС 197 акад.ч.; формы контроля: зачет, зачет с оценкой, экзамен (27 акад.ч.)

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся	136	34	34	34	34
в том числе:					
Занятия лекционного типа	104	26	26	26	26
Занятия семинарского типа	32	8	8	8	8
Индивидуальные и другие виды занятий					
Групповые консультации					
Самостоятельная работа (включая часы контроля)	197	56	56	38	47
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт Экз. 27	Зачёт	Зачёт с оценкой	Зачёт	Экзамен 27
Общая трудоемкость акад.час. з.е.	360	90	90	72	108
	10	2,5	2,5	2	3

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Се ме стр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Ле кц ии	Сем инар ы/ прак тиче ские	К о н с у л ь т а ц и и	ИК Р	СР С	
1 семестр Раздел 1. История в древности (с древнейших времен до падения Римской империи)..								
1	Тема 1. Первобытный мир	1	2				2	
2	Тема 2. Древняя Месопотамия		2	2			8	Доклад, презентация
3	Тема 3. Древний Восток: Китай и Индия		2				2	
4	Тема 4. Древний Египет		2	2			10	Доклад, презентация
5	Тема 5. Крито-микенская цивилизация		2				2	
6	Тема 6. Архаическая Греция		2				2	
7	Тема 7. Классическая Греция		2	2			10	Доклад, презентация
8	Тема 8. Греко-персидские войны		2				2	
9	Тема 9. Держава Александра Македонского.		2				2	
10	Тема 10. Ранняя Римская история. Пунические войны.		2				2	
11	Тема 11. Гражданская война в Риме.		2				2	
12	Тема 12. Принципат Августа.		2				2	
13	Тема 13. Римская империя.		2	2			10	Доклад, презентация
	Зачет							Зачет
	Итого:		26	8			56	

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Ле кц ии	Сем инар ы/ прак тиче ские	К о н с у л ь т а ц и и	ИК Р	СР С	
2 семестр Раздел 2. История в средние века и раннее Новое время (с V в. до XVIII в.)								
1	Тема 14. Арабский халифат.	2	2	2			10	Доклад, презентация
2	Тема 15. Крестовые походы.		2	2			10	Доклад, презентация
3	Тема 16. Средневековые Индия и Китай.		2				2	
4	Тема 17. Столетняя война. Война Алой и Белой розы.		2				2	
5	Тема 18. Объединение Испании.		2				2	
6	Тема 19. Эпоха Великих географических открытий.		2				2	
7	Тема 20. Реформация в Европе.		2				2	
8	Тема 21. Абсолютизм во Франции.		2				2	
9	Тема 22. Английская революция середины XVII в.		2				2	
10	Тема 23. Война за независимость и образование США.		2	2			9	Доклад, презентация

11	Тема 24. Великая французская революция.		2	2			9	Доклад, презентация
12	Тема 25. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.		2				2	
13	Тема 26. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.		2				2	
	Зачет с оценкой							Зачет с оценкой
	Итого		26	8			56	

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Ле кц ии	Сем инар ы/ прак тиче ские	К о н с у л ь т а ц и и	ИК Р	СР С	
3 семестр Раздел 3. История XIX - начала XX века								
1	Тема 27. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).	3	2				2	
2	Тема 28. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.		2				2	
3	Тема 29. Гражданская война в США.		2	2			4	Доклад, презентация
4	Тема 30. Колониальные империи западноевропейских государств.		2	2			4	Доклад, презентация

5	Тема 31. Вооруженные конфликты в Европе в середине XIX века		2			2	
6	Тема 32. Исламский мир в XIX – начале XX		2			2	
7	Тема 33. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.		2			2	
8	Тема 34. Страны Европы и США в конце XIX в.		2			2	
9	Тема 35. Первая мировая война: причины, ход и итоги. Версальский мир.		2	2		6	Доклад, презентация
10	Тема 36. Развитие Европы в 20-ые годы XX века.		2			2	
11	Тема 37. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.		2			2	
12	Тема 38. Тоталитаризм в Европе XX в.		2	2		6	Доклад, презентация
13	Тема 39. Особенности германского национал-социализма.		2			2	
	Зачет						Зачет
	Итого:		26	8		38	

4 семестр Раздел 4. История в XX-XXI веке							
1	Тема 40. Вторая мировая война.	4	2	2		6	Доклад, презентация
2	Тема 41. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.		2	2		6	Доклад, презентация
3	Тема 42. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.		2			2	
4	Тема 43. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.		2			2	
5	Тема 44. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.		2	2		6	Доклад, презентация
6	Тема 45. США в начале XXI в..		2			6	Доклад, презентация
7	Тема 46. Страны Европы в начале XXI в..		2			2	
8	Тема 47. Китай в начале XXI в..		2			2	

9	Тема 48. Япония и страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в..		2				2	
10	Тема 49. Страны Африканского континента в начале XXI в..		2				2	
11	Тема 50. Исламский мир в начале XXI в..		2				2	
12	Тема 51. Страны Латинской Америки в начале XXI в..		2				2	
13	Тема 52. Эволюция глобальных угроз в начале XXI в. и перспективы их предотвращения		2	2			7	Доклад, презентация
	Экзамен							Экзамен по билетам
	Итого:		26	8		4	47	

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История в древности (с древнейших времен до падения Римской империи).	История как наука. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации. Цивилизации Древнего Востока. Государства древней Месопотамии. Основные этапы истории древнего Египта. Ассирийская и Персидская империи. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии. Древнегреческая цивилизация. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное. Характерные черты архаической Греции. Троянская война. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны). Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э. Пунические войны. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики. Принципат как политическая система. Установление домината и положение Римской империи в IV в. Античная культура. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю. Восточная и Западная Римские империи. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
2	История в средние века и раннее Новое время	Особенности Византийской цивилизации. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов. Империя Карла

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	(V в. – XVIII в.)	<p>Великого: образование, устройство и распад. Эпоха крестовых походов и ее значение. Процесс централизации во Франции X-XIV вв. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв. Столетняя война и ее итоги. Итальянские города в период средневековья. Война Алой и Белой розы в Англии. Османская империя в средние века. Китай и Индия в средние века. Средневековая европейская культура. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени. Реконкиста и объединение Испании. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия. Государства Центральной и Южной Америки и их завоевание европейцами. Абсолютная монархия в странах Западной Европы. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I. Английская революция середины XVII в. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США. Французская революция XVIII в. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.</p>
3	История XIX – начала XX века.	<p>Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в. Парламентские реформы в Англии XIX в. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия). Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке. Гражданская война в США. Колониальные империи западноевропейских государств. Вооруженные конфликты в Европе в середине XIX века. Исламский мир в XIX – начале XX. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв. Страны Европы и США в конце XIX в. Первая мировая война: причины, ход и итоги. Версальский мир. Развитие Европы в 20-ые годы XX века. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	История в XX-XXI веках.	Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход и итоги. Система послевоенного мироустройства, образование ООН, начало формирования политических блоков. Страны Ближнего Востока в XX веке. Китай и Индия в XX веке. Падение колониальной системы в Азии и Африке. «Холодная война»: сущность, причины, этапы. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности. Современный мир: основные тенденции и проблемы. США в начале XXI в. Страны Европы в начале XXI в. Китай в начале XXI в. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в. Япония в начале XXI в. Страны Африканского континента в начале XXI в. Исламский мир в начале XXI в. Страны Латинской Америки в начале XXI в. Эволюция глобальных угроз в начале XXI в. и перспективы их предотвращения

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История в древности (с древнейших времен до падения Римской империи).	Лекция 1-13 Семинар 1,2,3,4 Опрос, презентация	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
2	История в средние века и раннее Новое время (V в. – XVIII в.)	Лекция 1-13. Семинар 5,6,7,8 Опрос-презентация	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
3	История XIX – начала XX века.	Лекция 1-13. Семинар 9, 10, 11, 12 Опрос-презентация	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

4	История в XX – XXI веке.	Лекция 1-13 Семинар 13, 14, 15, 16 Опрос-презентация	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
---	--------------------------	--	---

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения, с использованием Методических указаний по освоению дисциплины «Всеобщая история»
[Режим доступа: <http://www.mgik.org/sveden/education>]

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Контроль и оценивание выполнения заданий осуществляется на семинарах (при дистанционной форме обучения – в рамках ЭИОС). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестирования, опроса, обсуждения/дискуссий, а также контрольных работ по итогам изучения разделов семестра. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

В п. 6.3 приводятся вопросы к тестам, семинарам, контрольным работам и экзамену.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция/индикатор компетенции	Оценка
Текущий контроль: - тестирование	УК-1.1, УК-1.2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
- опрос, участие в дискуссии на семинаре	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.2, УК-5.3	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
- контрольная работа по итогам семестра	УК-1.1, УК-1.2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

Промежуточная аттестация - Зачет (1 и 3 семестр)	УК-1.1, УК-1.2	зачтено /не зачтено
- Зачет с оценкой (2 семестр)	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
- Экзамен (4 семестр)	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции УК-1 и УК-5, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки:</p> <p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с заданиями высокого уровня сложности, правильно обосновывает свои ответы.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и специальной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции УК-1 и УК-5, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении сложных творческих заданий, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и специальной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции УК-1 и УК-5, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при выполнении заданий стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции УК-1 и УК-5, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «ограниченный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении заданий стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции УК-1 и УК-5 на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые тестовые задания

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК -1 1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Самые древние государства возникли:	а) во Франции; б) в Америке; в) в Месопотамии; г) в Австралии;

2.	применять системный подход для решения поставленных задач	Религиозную реформу в Египте провел:	а) Тутанхамон; б) Эхнатон; в) Рамзес II; г) Джосер;
3.		Древнегреческий полис это:	а) столица империи; б) олигархическое государство; в) демократическая форма города-государства; г) город-порт;
4		Крупнейшая морская битва в греко-персидских войнах была:	а) у Фермопил; б) у Саламина; в) при Платеях; г) при Иссе;
5		Ромул и Рем основали:	а) Альба-Лонгу; б) Карфаген; в) Рим; г) Спарту;
6		Форма правления, основанная Октавианом Августом назвалась:	а) деспотат; б) принципат; в) монархия; г) доминат;
7		Западная Римская империя погибла в:	а) 378 г. б) 476 г. г) 455 г. д) 502 г.
8		Началом Средневековья считают:	а) написание «Комедии» Данте Алигьери; б) крушение Западной Римской империи в конце V века; в) открытие Америки в 1492 г.; г) создание империи Карла Великого;
9		Александрийскую библиотеку приказал сжечь:	а) халиф Омар; б) халиф Али; в) халиф Гарун аль-Рашид; г) султан Селим;
10		Крестоносцы взяли Иерусалим в:	а) в 1199 г.; б) в 1099 г.; в) в 1204 г.; г) в 1453 г.;

11		Причины появления Латинской Империи (укажите два правильных ответа)	а) экспансия Испании в Нидерланды; б) Война Алой и Белой Розы; в) Крестовый поход; г) взятие Константинополя.
12		Какие европейские страны участвовали в Столетней войне (укажите два правильных варианта)	а) Англия; б) Польша; в) Италия; г) Франция;
13		Гражданская война в США проходила в:	а) 1914-1918 гг. б) 1870-1871 гг. в) 1861-1865 гг. г) 1853-1856 гг.
14		Большинство стран Европы в XIX веке являлись:	а) республиками; б) конституционными монархиями; в) абсолютными монархиями; г) олигархиями;
15		Вторая мировая война закончилась:	а) 22 июня 1941 г. б) 6 июня 1944 г. в) 9 мая 1945 г. г) 2 сентября 1945 г.

Тест № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Христиан в Риме обвиняли:	а) в стремлении захватить власть; б) в поджоге Рима; в) в покушении на императора; г) в желании освободить рабов;
2		Что император Константин написал на своем знамени:	а) «Пришел, увидел, победил»; б) «Горе побежденным»; в) «Сим победиши»; г) «Всегда готов»;
3		Завоевателем Англии является:	а) Карл Великий б) Вильгельм I в) Гарольд II г) Ричард I
4		Кто был первым императором Священной Римской Империи Германской нации:	а) Карл Великий б) Фридрих I Барбаросса; в) Фридрих Великий; г) Оттон I Великий

5	Причины попадания Римских пап в город Авиньон (укажите неправильный вариант)	а) пленение; б) любовь к путешествиям; в) конфликт с королём; г) обвинение в ереси и симонии.
6	Укажите, кто из этих историков не является специалистом в истории средних веков	а) Франсуа Гизо; б) Теодор Моммзен; в) Марк Блок; г) Т.М. Грановский; д) Фридрих Ранке
7	Кто из Византийских императоров прославлен православной Церковью:	а) Константин I; б) Роман Диоген; в) Константин V; г) Флавий Фока;
8	Оммаж – это:	а) приветствие; б) поздравление; в) присяга верности г) начало войны
9	Полководцы в Семилетней войне 1756–1763. (укажите два правильных ответа)	а) М.И. Кутузов; б) П.С. Салтыков; в) Фридрих II; г) Наполеон
10	В состав Австрийской империи входили территории (укажите два правильных варианта):	а) Великого княжества Финляндского; б) Венгрии; в) Польши; г) Дании;
11	Капитуляция Парижа перед прусскими войсками произошла:	а) в 1796 г.; б) в 1806 г.; в) в 1812 г.; г) в 1871 г.
12	Первая мировая война продолжалась в:	а) 1853-1856 гг.; б) 1914-1918 гг.; в) 1911-1913 гг.; г) 1917-1921 гг.
13	Американская военная операция в Ираке в 1991 г. называлась:	а) «Пустынный орел»; б) «Буря в пустыне»; г) «Несокрушимая отвага»; д) «Меч залива»;
14	Президентом США в 2016 г. был избран:	а) Барак Обама; б) Джозеф Байден; в) Дональд Трамп; г) Альберт Гор;

15		К глобальным угрозам для человечества в современном мире относятся (укажите неправильный ответ):	а) пандемии; б) термоядерная война; в) пиратство; г) экологическая катастрофа;
----	--	--	---

Ключи к тестовым заданиям представлены в Фонде оценочных средств.

Темы к семинарским занятиям.

I семестр. Раздел «История в древности (с древнейших времен до падения Римской империи)».

Семинар 1. Древняя Месопотамия (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика уровня развития производительных сил в Двуречье.
2. Проблема существования общины в Шумере.
3. Этапы возникновения храмового хозяйства и его характеристика.
4. Государственный строй древнего Шумера.

Семинар 2. Древний Египет(2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и функции аппарата управления Древнего царства.
2. Изменения в социальной структуре Египта в период Среднего царства.
3. Положение жречества. Реформа Аменхотепа IV (Эхнатона).
4. Причины упадка Нового царства.

Семинар 3. Классическая Греция (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности классического этапа древнегреческой цивилизации.
2. Система древнегреческих городов государств.
3. Политическое и культурное противостояние Афин и Спарты.
4. Кризис полиса.

Семинар 4. Римская империя (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис Римской республики и переход к империи.
2. Принципат и доминат как формы управления империей.
3. Римская империя в эпоху своего наибольшего могущества.
4. Распад и крах Западной Римской империи.

Примерные темы для докладов на семинарах:

1. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
2. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
3. Государства древнего Междуречья.
4. Начальный этап истории древнего Египта.
5. Древнее, Среднее и Новое египетские царства.
6. Конфликты Ассирийской, Хеттской и Персидской империй держав с Египтом.
7. Особенности античной цивилизации.
8. Ранние формы древнегреческой цивилизации.

9. Причины и ход Троянской войны.
10. Эволюция древнегреческого полиса.
11. Законы Ликурга.
12. Причины и ход греко-персидских войн.
13. Возвышение Афин среди других городов-государств.
14. Пелопонесская война.
15. Греческие города-государства и империя Александра Македонского.
16. Начало римской истории.
17. Социально-политические противоречия в Риме.
18. Ход и результаты Пунических войны.
19. Причины гражданской войны в Риме. Цезарь и Помпей. Популяры и оптиматы. Падение республики.
20. Система власти при Октавиане Августе. Ранняя монархия.
21. Особенности династической борьбы в Риме. Доминат.
22. Отличительные черты культуры и верований римлян.
23. Христианство как альтернатива поклонению Исиде и Митре.
24. Распад Римской империи на части.
25. Политика по отношению к варварам. Крах Западной Римской империи.

II семестр. Раздел «История в средние века и раннее Новое время (V в. – XVIII в.)»

Семинар 5. Арабский халифат (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Арабское общество накануне создания единого государства.
2. Мухаммед и возникновение ислама. Объединение арабов.
3. Арабские завоевания.
4. Государственный строй и общественные отношения в Арабском халифате

Семинар 6. Крестовые походы XI – XIII вв. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки и причины крестовых походов.
2. Роль папства в крестоносном движении.
3. Ход основных крестовых походов.
4. Государства крестоносцев и их отношения с мусульманскими соседями.

Семинар 7. Война за независимость США (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины войны за независимость североамериканских колоний.
2. Начало восстания против британской монархии. «Бостонское чаепитие».
3. Боевые действия американских повстанцев против британской регулярной армии.
4. Поражение Британии и создание США.

Семинар 8. Великая французская революция (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Великой французской революции.
2. Противоборствующие революционные партии и группировки.
3. Этап наивысшего подъема революции. «Якобинский террор».
4. Окончание Великой французской революции: Консульство Наполеона Бонапарта.

Примерные темы для докладов на семинарах:

1. Арабское общество накануне создания единого государства.
2. Мухаммед и возникновение ислама.

3. Установление халифата после смерти Мухаммеда.
4. Арабские завоевания.
5. Государственный строй и общественные отношения в Арабском халифате
6. Исторические предпосылки и причины крестовых походов.
7. Роль папства в крестоносном движении.
8. Первые три крестовых похода.
9. Четвертый крестовый поход.
10. Поздние крестовые походы.
11. Государства крестоносцев и их отношения с мусульманскими соседями.
12. Причины войны за независимость североамериканских колоний.
13. Начало восстания против британской монархии.
14. «Бостонское чаепитие».
15. Боевые действия американских повстанцев против британской регулярной армии.
16. Поражение Британии в войне за независимость североамериканских колоний.
17. Создание США.
18. Причины Великой французской революции.
19. Роялисты и республиканцы.
20. Противоборствующие революционные партии и группировки.
21. Этап наивысшего подъема революции.
22. «Якобинский террор».
23. Исполнительная Директория.
24. Окончание Великой французской революции.
25. Консульство Наполеона Бонапарта.

III семестр. Раздел «История XIX – начала XX века».

Семинар 9. Гражданская война в США (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и повод к началу Гражданской войны в США.
2. Распад Союза и борьба за колеблющиеся рабовладельческие штаты.
3. Боевые действия в кампаниях 1861-1865 годах.
4. Победа Севера и результаты Гражданской войны в США.

Семинар 10. Колониальные империи западноевропейских государств (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Британская колониальная империя
2. Французская колониальная империя
3. Испанская и португальская колониальные империи
4. Более мелкие колониалисты (Бельгия, Германия, Италия, Голландия и др.)

Семинар 11. Первая мировая война: причины, ход и итоги (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и повод к Первой Мировой войне.
2. Ход боевых действий в Первой Мировой войне 1914-1918 году.
3. Окончание Первой Мировой войны и её итоги.
4. Версальский мир 1919 г.

Семинар 12. Тоталитаризм в Европе XX в. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Установление фашистского режима в Италии.
2. Приход к власти в Испании и Португалии Ф. Франко и А. Салазара.
3. Избрание А. Гитлера в Германии и установление национал-социалистической диктатуры.
4. Националистические диктатуры в странах Восточной Европы.

Примерные темы для докладов на семинарах:

1. Причины Гражданской войны в США.
2. Начало боевых действий на территории США.
3. Распад Союза и борьба за колеблющиеся рабовладельческие штаты.
4. Боевые действия в кампаниях 1861-1862 годах
5. Боевые действия в кампаниях 1863-1865 годов.
6. Отмена рабства в США и ее последствия.
7. Победа Севера в войне.
8. Результаты Гражданской войны в США.
9. Британская колониальная империя
10. Французская колониальная империя
11. Испанская и португальская колониальные империи
12. Более мелкие колониалисты (Бельгия, Германия, Италия, Голландия и др.)
13. Причины и повод к Первой Мировой войне.
14. Ход боевых действий в Первой Мировой войне 1914-1918 году на суше.
15. Боевые действия в Первой Мировой войне 1914-1918 году на море.
16. Вступление США в Первую мировую войну.
17. Окончание Первой Мировой войны и её итоги.
18. Версальский мир 1919 г.
19. Установление фашистского режима Б. Муссолини в Италии.
20. Приход к власти в Испании Ф. Франко.
21. Приход к власти в Португалии А. Салазара.
22. Возникновение нацистской партии в Германии.
23. Избрание А. Гитлера канцлером в Германии
24. Установление национал-социалистической диктатуры в Германии.
25. Националистические диктатуры в странах Восточной Европы.

IV семестр. Раздел «История в XX – XXI веке».

Семинар 13. Вторая мировая война (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Формирование «антигитлеровской» коалиции в ходе войны.
3. Ход боевых действий на суше и на море в 1939-1945 гг.
4. Разгром Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Семинар 14. «Холодная война»: сущность, причины, этапы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и формальное начало «холодной войны».
2. Формирование двух противоборствующих блоков во главе с США и СССР.
3. Самые опасные эпизоды «холодной войны» (Корейская война, «Карибский кризис», Вьетнамская война и др.)
4. Окончание «холодной войны» и распад «Восточного блока».

Семинар 15. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу в современности.
2. Глобальная цифровизация и компьютеризация.
3. Претензии США на глобальное лидерство в начале XXI в.

4. Распад «однополярного мира» и формирование «многополярной» мировой системы.

Семинар 16. Эволюция глобальных угроз в начале XXI в. и перспективы их предотвращения (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика глобальных угроз в современном мире.
2. Угроза термоядерной войны.
3. Возможная всемирная экологическая катастрофа и угроза «глобального потепления».
4. Международный терроризм и его воздействие на современную политику.

Примерные темы для докладов на семинарах:

1. Причины Второй мировой войны.
2. Начало Второй мировой войны.
3. Формирование «антигитлеровской» коалиции в ходе войны.
4. Ход боевых действий на суше в 1939-1945 гг.
5. Ход боевых действий на море в 1939-1945 гг.
6. Разгром нацистской Германии.
7. Разгром императорской Японии.
8. Итоги Второй мировой войны.
9. Причины «холодной войны».
10. Формальное начало «холодной войны» – «Фултонская речь» У. Черчилля.
11. Формирование двух противоборствующих блоков во главе с США и СССР.
12. Корейская война.
13. «Карибский кризис».
14. Вьетнамская война.
15. Окончание «холодной войны» и распад «Восточного блока».
16. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу в современности.
17. Глобальная цифровизация и компьютеризация.
18. Претензии США на глобальное лидерство в начале XXI в.
19. Распад «однополярного мира» и формирование «многополярной» мировой системы.
20. Процесс глобализации и его особенности на современном этапе.
21. Общая характеристика глобальных угроз в современном мире.
22. Угроза термоядерной войны.
23. Возможная всемирная экологическая катастрофа.
24. Угроза «глобального потепления».
25. Международный терроризм и его воздействие на современную политику

<p align="center"><u>Примерные вопросы к зачету 1 (1 семестр)</u></p>
--

1. Особенности истории как науки.
2. История первобытного общества и этапы его развития.
3. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
4. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
5. Государства древнего Междуречья.
6. Развитие истории древнего Египта.
7. Экспансия Ассирийской и Персидской империй.
9. Ранние государства на территории Китая и Индии.
10. Особенности античной цивилизации.
11. Крито-микенская цивилизация.
12. Причины и ход Троянской войны.
13. Эволюция древнегреческого полиса.

14. Законы Ликурга.
15. Причины и ход греко-персидских войн.
16. Образование и распад империи Александра Македонского.
17. Начало римской истории.
18. Социально-политические противоречия в Риме.
19. Ход и результаты Пунических войны.
20. Причины гражданской войны в Риме. Цезарь и Помпей. Популяры и оптиматы. Падение республики.
21. Система власти при Октавиане Августе. Ранняя монархия.
22. Особенности династической борьбы в Риме. Доминат.
23. Отличительные черты культуры и верований римлян.
24. Христианство как альтернатива поклонению Исида и Митре.
25. Распад Римской империи на части.
26. Политика по отношению к варварам. Крах Западной Римской империи.

<u>Примерные вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)</u>
--

1. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
2. Зарождение Арабского халифата.
3. Феодалное право.
4. Династия Меровингов во Франкском государстве.
5. Образование империи Карла Великого.
6. Причины и итоги крестовых походов.
7. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
8. Викингские завоевания в Англии и Ирландии.
9. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
10. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
11. Появление торговых республик и их влияние на ход централизации в Италии.
12. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
13. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
14. Средневековый Китай и средневековая Индия.
15. Культура Западной Европы в Средние века.
16. Идеология и культура эпохи Возрождения в Европе.
17. Объединение Испании.
18. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
19. Религиозный конфликт в Германии в первой половине XVI в.
20. Начало эпохи Великих географических открытий.
21. Завоевание государств Центральной и Южной Америки.
22. Абсолютизм в европейских странах.
23. Правление Генриха VIII и Елизаветы I в Англии.
24. Предпосылки и ход Английской революции середины XVII в.
25. Правление Людовика XIV во Франции.
26. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
27. Мыслители эпохи Просвещения и их теории.
28. Война за независимость и образование США.
29. Великая французская революция XVIII в.
30. Диктатура якобинцев во Франции и революционный террор.
31. Приход к власти во Франции Наполеона Бонапарта и его завоевательные войны.
32. Промышленный переворот в европейских странах и США.

<u>Примерные вопросы к зачету 2 (3 семестр)</u>
--

1. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.
2. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
3. Политические реформы в Великобритании в XIX в.
4. Объединении Италии и Германии в XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны.
5. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
6. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
7. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.
8. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
9. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.
10. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
11. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
12. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал-социализм.

<u>Примерные вопросы к экзамену (по всему курсу)</u>

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Государства древней Месопотамии.
6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.
11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.
24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
27. Особенности Византийской цивилизации.
28. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
29. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
30. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
31. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.

32. Эпоха крестовых походов и ее значение.
33. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
34. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
35. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв.
36. Столетняя война и ее итоги.
37. Итальянские города в период средневековья.
38. Война Алой и Белой розы в Англии.
39. Османская империя в средние века.
40. Китай и Индия в средние века.
41. Средневековая европейская культура.
42. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени.
43. Реконкиста и объединение Испании.
44. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
45. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в.
46. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
47. Государства Центральной и Южной Америки и их завоевание европейцами.
48. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
49. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I.
50. Английская революция середины XVII в.
51. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV.
52. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
53. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
54. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
55. Французская революция XVIII в.
56. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
57. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
58. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
59. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
60. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
61. Парламентские реформы в Англии XIX в.
62. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
63. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
63. Гражданская война в США.
64. Колониальные империи западноевропейских государств.
64. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.
65. Страны Европы и США в конце XIX в.
66. Первая мировая война: причины и итоги.
67. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
68. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма.
69. Вторая мировая война: причины, ход и итоги.
70. Страны Ближнего Востока в XX веке.
71. Китай и Индия в XX веке.
72. Падение колониальной системы в Азии и Африке.
73. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
74. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
75. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
76. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература.

1. Всемирная история: учебник для вузов. Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М., 2009.

Дополнительная литература.

1. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: жизнь и стиль мышления. М., 1978.
2. Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия: история и культура. СПб., 2001.
3. Боннар А. Греческая цивилизация. М., 1992. Т.1-3.
4. Борухович В.Г. В мире античных свитков. Саратов, 1976.
5. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: В 3 т. М., 1986. Т.1-3.
6. Васильев А.А. История Византийской империи от начала крестовых походов до падения Константинополя. СПб., 1998.
7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1994.
8. Вейс Г. История цивилизации: Иллюстрированная энциклопедия в 3-х томах. М., 2000. Т. 1-3.
9. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988.
10. Виолле Ле-Дюк Э. Жизнь и развлечения в средние века. СПб., Евразия, 1999.
11. Всемирная история. В 6 тт. Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2011-2012. Т.1-6.
12. Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск, 2001.
13. Гуревич А.Я. Избранные труды: В 4 т. М.; СПб., 1999. Т. 2: Средневековый мир.
14. Дройзен И. История эллинизма. В 3 т. Ростов-на-Дону, 1995. Т.1-3.
15. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.
16. История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2001.
17. История древнего мира. Ч.1. Под ред. Д.Г. Редера, Е.А. Черкасовой. М., 1982; Ч.2. Под ред. Г.А. Бокщанина, Ю.С. Крушкол. М., 1982. Ч.1-2.
18. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-1990. Под ред. Е.Ф.Язькова. М., 2001.
19. История средних веков. Под ред. Н.Ф. Колесниченко. М., 1980.
20. Косидовский З. Когда солнце было богом. М., 1991.
21. Кузнецова Т.Н. Всеобщая история: методич. пособие для самостоятельной работы. М., 2015.
22. Лебек С. Происхождение франков. V-IX вв. М., 1993.
23. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1995.
24. Моммзен Т. История Рима. СПб., 1999. Т.1-5.
25. Морозова О.М. Всемирная история: справочник. Ростов н/Д., 2010.
26. Немировский А.И. История древнего мира: Античность: в 2 ч.: учебник для вузов. М., 2000. Ч. 1-2.
27. Новиков С.В. и др. Всеобщая история: Справочник студента. М., 2005.
28. Питулько Г.Н. Всемирная история. В 2 ч. М., 2018. Ч.1-2.
29. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М., 2015.
30. Пономарёв М.В. Истории стран Европы и Америки в Новейшее время: учеб. М., 2008.
31. Ревуненкова Н.В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М., 1988.
32. Сергеев М.Е. Жизнь в древнем Риме. СПб., 2000.
33. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2001.

34. Тарле Е.В. Наполеон. М., 2009.
35. Тойнби А. Постижение истории. Избранное. М., 2002
36. Успенский, Ф. И. История Крестовых походов. СПб., 2001.
37. Утченко С. Л. Юлий Цезарь М., 1984.
38. Ширер У. Взлет и падение третьего рейха: в 2 т. М., 1991. Т.1-2.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека: <http://elibrary.rsl.ru>
2. Библиотека гуманитарных наук. <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
4. Исторический сайт: <http://www.historichka.ru/materials/>
5. Исторический сайт: <http://www.hrono.ru/>

Доступ в электронно-библиотечную среду ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских занятий (кроме семинаров-контрольных)

Тема 1. Древняя Месопотамия (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

5. Характеристика уровня развития производительных сил в Двуречье.
6. Проблема существования общины в Шумере.
7. Этапы возникновения храмового хозяйства и его характеристика.
8. Государственный строй древнего Шумера.

Список литературы:

1. Дьяконов И.М. Общественный и государственный строй древнего Двуречья. Шумер. М., 1959
2. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищна. М., 2002.
3. История древнего Востока. Под ред. В. И. Авдиева. М., 1970.
4. История древнего мира. Кн. 1. Ранняя древность. Под ред. И.Д. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1989.
5. Государство и социальные структуры на древнем Востоке. М., 1989.
6. Древние цивилизации. Под общей ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989.

Тема 2. Древний Египет(2 часа).

Вопросы для обсуждения:

5. Структура и функции аппарата управления Древнего царства.
6. Изменения в социальной структуре Египта в период Среднего царства.
7. Положение жречества. Реформа Аменхотепа IV (Эхнатона).
8. Причины упадка Нового царства.

Список литературы:

1. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищна. М., 2002.
2. История древнего Востока. Под ред. В. И. Авдиева. М., 1970.
3. История древнего мира. Кн. 1. Ранняя древность. Под ред. И.Д. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1989.
4. Государство и социальные структуры на древнем Востоке. М., 1989.
5. Древние цивилизации. Под общей ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989.
6. Жак К. Египет великих фараонов: История и легенда. М., 1992.
7. История древнего Востока: Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 2. Передняя Азия. Египет. М., 1988.

Тема 3. Классическая Греция (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

5. Особенности классического этапа древнегреческой цивилизации.
6. Система древнегреческих городов государств.
7. Политическое и культурное противостояние Афин и Спарты.
8. Кризис полиса.

Список литературы:

1. Боннар А. Греческая цивилизация. М., 1992. Т.1-3.
2. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988.
3. Немировский А.И. История древнего мира: Античность: в 2 ч.: учебник для вузов. М., 2000. Ч. 1-2.
4. История древнего мира. Кн. 2. Под ред. И.Д. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1989.
5. Морозова О.М. Всемирная история: справочник. Ростов н/Д., 2010.
6. Новиков С.В. и др. Всеобщая история: Справочник студента. М., 2005.
7. Питулько Г.Н. Всемирная история. В 2 ч. М., 2018. Ч.1-2.
8. Античная Греция. Проблемы развития полиса: Сборник статей. Под ред. Е. С. Голубцовой и др. В 2-х томах. М.: Наука, 1983.
9. Белох Ю. Греческая история в 2-х томах. Т. 1-2 М., 2009.
10. Лурье С. Я. История Греции. СПб., 1993.
11. Ляпустин Б. С., Суриков И. Е. Древняя Греция. М., 2007.
12. Миронов В. Б. Древняя Греция. М., 2006.
13. Хаммонд Н. История Древней Греции. М., 2008.

Тема 4. Римская империя (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

5. Кризис Римской республики и переход к империи.
6. Принципат и доминат как формы управления империей.
7. Римская империя в эпоху своего наибольшего могущества.
8. Распад и крах Западной Римской империи.

Список литературы:

1. История древнего мира. Кн. 2 и 3. Под ред. И.Д. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1989.
2. Немировский А.И. История древнего мира: Античность: в 2 ч.: учебник для вузов. М., 2000. Ч. 1-2.
3. Моммзен Т. История Рима. СПб., 1999. Т.1-5.
4. Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск, 2001.
5. Морозова О.М. Всемирная история: справочник. Ростов н/Д., 2010.

6. Сергеев М.Е. Жизнь в древнем Риме. СПб., 2000.
7. Новиков С.В. и др. Всеобщая история: Справочник студента. М., 2005.
8. Питулько Г.Н. Всемирная история. В 2 ч. М., 2018. Ч.1-2.
9. Виппер Р. Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов н/Д., 1995.
10. Гиббон Э. История упадка и крушения Римской империи. М., 2001.
11. Грант М. Крушение Римской империи. М., 1998.
12. Махлаюк А. В. Армия Римской империи: Очерки традиций и ментальности. - Нижний Новгород, 2000.

Тема 5. Арабский халифат (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Арабское общество накануне создания единого государства.
2. Мухаммед и возникновение ислама. Объединение арабов.
3. Арабские завоевания.
4. Государственный строй и общественные отношения в Арабском халифате.

Список литературы

1. Надгирадзе Л.И. Хрестоматия по истории Халифата. М., 1968.
2. Хрестоматия по истории средних веков: В 2 т. Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1961 - 1963. Т. 1 – 2.
3. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. М., 1966.
4. Грюнебаум Г.Э. фон. Классический ислам. Очерк истории (600 – 1258). М., 1988.
5. Массэ А. Ислам. М., 1982.
6. Надгирадзе Л.И. К вопросу о рабстве в Аравии в VII в. // Вопросы истории и литературы стран зарубежного Востока. М., 1960.
7. Негря Л.В. Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V – VII вв. М., 1981.
8. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
9. Семенова Л.А. Из истории фатимидского Египта. М., 1974.
10. Чистякова Т.А. Арабский халифат. М., 1962.

Тема 6. Крестовые походы XI – XIII вв. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки и причины крестовых походов.
2. Роль папства в крестоносном движении.
3. Ход основных крестовых походов.
4. Государства крестоносцев и их отношения с мусульманскими соседями.

Список литературы:

1. Васильев А.А. История Византии. Латинское владычество на Востоке. Эпоха Никейской и Латинской империй (1204 – 1261). Пг., 1923.
2. Добиаш-Рождественская О.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце. М., 1991.
3. Заборов М.А. Крестоносцы и их походы на Востоке в XI – XIII вв. М., 1962.
4. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке М., 1980.
5. Заборов М.А. Папство и крестовые походы. М., 1960.

Тема 7. Война за независимость США (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

5. Причины войны за независимость североамериканских колоний.
6. Начало восстания против британской монархии. «Бостонское чаепитие».
7. Боевые действия американских повстанцев против британской регулярной армии.
8. Поражение Британии и создание США.

Список литературы:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М., 2007.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018.
3. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2001.
4. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. М., 2011.
5. Новая история стран Европы и Америки: XV–XIX вв. В 3-х ч.: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2008.
6. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. М., 2003.
7. Страны Западной цивилизации XIX – начало XX в. Хрестоматия. М., 2011.
8. История американского народа. М., 1962. Т. 2.
9. Вард Г. История США: подробный справочник по истории. М., 2009.
10. Согрин В. В. Война США за независимость как социально-политическая революция. // Новая и новейшая история, 2005. № 3.

Тема 8. Великая французская революция (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

5. Причины Великой французской революции.
6. Противоборствующие революционные партии и группировки.
7. Этап наивысшего подъема революции. «Якобинский террор».
8. Окончание Великой французской революции: Консульство Наполеона Бонапарта.

Список литературы:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М., 2007.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018.
3. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. М., 2011.
4. Новая история стран Европы и Америки: XV–XIX вв. В 3-х ч.: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2008.
5. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. М., 2003.
6. Страны Западной цивилизации XIX – начало XX в. Хрестоматия. М., 2011.
7. Бовыкин Д., Чудинов А. Французская революция. М., 2020.
8. Карлейл Т. Французская революция. История. Пер. с англ. Ю. В. Дубровина, Е. А. Мельниковой. М., 1991.
9. Ревуненков В. Г. История Французской революции. СПб., 2003.

Тема 9. Гражданская война в США (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и повод к началу Гражданской войны в США.
2. Распад Союза и борьба за колеблющиеся рабовладельческие штаты.
3. Боевые действия в кампаниях 1861-1865 годов.
4. Победа Севера и результаты Гражданской войны в США.

Список литературы:

1. Бурин С. Н. На полях сражений гражданской войны в США. М., 1988.
2. Куропятник Г. П. Вторая американская революция. М., 1961.
3. Иванов Р. Ф. Авраам Линкольн и Гражданская война в США. М., 1964.
4. Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М., 2007.
5. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018.
6. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. М., 2011.
7. Новая история стран Европы и Америки: XV–XIX вв. В 3-х ч.: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2008.
8. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. М., 2003.
9. Страны Западной цивилизации XIX – начало XX в. Хрестоматия. М., 2011.

Тема 10. Колониальные империи западноевропейских государств (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Британская колониальная империя
2. Французская колониальная империя
3. Испанская и португальская колониальные империи
4. Более мелкие колониалисты (Бельгия, Германия, Италия, Голландия и др.)

Список литературы:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М., 2007.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018.
3. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. М., 2011.
4. Новая история стран Европы и Америки: XV–XIX вв. В 3-х ч.: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М., 2008.
5. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. М., 2003.
6. Страны Западной цивилизации XIX – начало XX в. Хрестоматия. М., 2011.

Тема 11. Первая мировая война: причины, ход и итоги (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и повод к Первой Мировой войне.
2. Ход боевых действий в Первой Мировой войне 1914-1918 году.
3. Окончание Первой Мировой войны и её итоги.
4. Версальский мир 1919 г.

Список литературы:

1. Мировые войны XX века. В 4 кн. М., 2002;
2. Первая мировая война: современная историография / отв. ред. Любин В.П., Минц М.М. М., 2014.
3. Уткин А.И. Первая мировая война. М., 2002.
4. Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М., 2007
5. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018.
6. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. М., 2011.
7. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. М., 2003.

Тема 12. Тоталитаризм в Европе XX в. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Установление фашистского режима в Италии.
2. Приход к власти в Испании и Португалии Ф. Франко и А. Салазара.
3. Избрание А. Гитлера в Германии и установление национал-социалистической диктатуры.
4. Националистические диктатуры в странах Восточной Европы.

Список литературы:

1. Белоусов Л. С. Муссолини: диктатура и демагогия. М., 2016.
2. Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. Вчера, сегодня, завтра. М., 2000.
3. Пленков О.Ю. Третий Рейх. Нацистское государство. СПб., 2004
4. Травин Д., Маргания О. Франсиско Франко. Две жизни каудильо // Модернизация: от Елизаветы Тюдор до Егора Гайдара. М., 2011.
5. Кутырев Г. «Новое государство» в Португалии: формирование, эволюция, крах //Неприкосновенный запас. 2018, № 4.
6. Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М., 2007.
7. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018.
8. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. М., 2011.
9. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. М., 2003.
10. Мировые войны XX века. В 4 кн. М., 2002.

Тема 13. Вторая мировая война (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

5. Причины и начало Второй мировой войны.
6. Формирование «антигитлеровской» коалиции в ходе войны.
7. Ход боевых действий на суше и на море в 1939-1945 гг.
8. Разгром Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Список литературы:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М., 2007.
2. Пленков О.Ю. Третий Рейх. Война: до критической черты. СПб., 2005.
3. Пленков О.Ю. Третий Рейх. Война: кризис и крах: Вермахт, война и немецкое общество. СПб., 2005.
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018.
5. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. М., 2011.
6. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. М., 2003.
7. Мировые войны XX века. В 4 кн. М., 2002.
8. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. М., 1995.
9. Движение Сопротивления в Западной Европе. 1939-1945. М., 1990-1991. Т. 1-2.
10. Движение Сопротивления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, 1939-1945. М., 1995.
11. Другая война, 1939-1945. М., 1996.
12. Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. М, 1999.
13. Союзники в войне, 1941-1945. М., 1995.

14. Черчилль У. Вторая мировая война. В 3-х книгах. М.: Воениздат, 1991.

Тема 14. «Холодная война»: сущность, причины, этапы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

5. Причины и формальное начало «холодной войны».
6. Формирование двух противоборствующих блоков во главе с США и СССР.
7. Самые опасные эпизоды «холодной войны» (Корейская война, «Карибский кризис», Вьетнамская война и др.)
8. Окончание «холодной войны» и распад «Восточного блока».

Список литературы:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М., 2007.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018.
3. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. М., 2011.
4. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. М., 2003.
5. Мировые войны XX века. В 4 кн. М., 2002.
6. Лавренев С. Я., Попов И. М. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2003.
7. Советская внешняя политика в годы "холодной войны" (1945–1985 гг.). Новое прочтение. Под ред. Л. Н. Нежинского. М., 1995.
8. Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов. Сборник научных статей. Под ред. Н.И. Егорова. М., 2017.

Тема 15. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

5. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу в современности.
6. Глобальная цифровизация и компьютеризация.
7. Претензии США на глобальное лидерство в начале XXI в.
8. Распад «однополярного мира» и формирование «многополярной» мировой системы.

Список литературы:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999
2. Наумов А.О. «Мягкая сила», «цветные революции» и технологии смены политических режимов в начале XXI века. М., 2016.
3. Гейтс Б. Дорога в будущее. М., 1998.
4. Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000.
5. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. Под ред. В. Л. Иноземцева. М., 1999.
6. Печатнов В. О., Манькин А. С. История внешней политики США. М., 2012.
7. Ермаков С. М. Трансформация НАТО после Лиссабонского саммита 2010 г.: от обороны территории к защите всеобщего достояния // Проблемы национальной стратегии. 2011. № 4.
8. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений. Под ред. А.В. Лукина. М., 2013.

Тема 16. Эволюция глобальных угроз в начале XXI в. и перспективы их предотвращения (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

5. Общая характеристика глобальных угроз в современном мире.
6. Угроза термоядерной войны.
7. Возможная всемирная экологическая катастрофа и угроза «глобального потепления».
8. Международный терроризм и его воздействие на современную политику.

Список литературы:

1. Иноземцев Н. Н. Глобальные проблемы современности. М., 1981.
2. Лейбин В. М. "Модели мира" и образ человека. Критический анализ идей Римского клуба. М., 1982.
3. Турчин А., Батин М. Футурология. XXI век: Бессмертие или глобальная катастрофа. М., 2012.
4. Кокошин А. А., Веселов В. А., Лисс А. В. Сдерживание во втором ядерном веке. М., 2001.
5. Кокошин А. А. Ядерные конфликты в XXI веке. М., 2003.
6. Экологическая энциклопедия: В 6 т. Под ред. В.И. Данилова-Данильяна. М., 2010. Т. 2.
7. Экологический энциклопедический словарь. Под ред. А.С. Мониной. М., 1999.
8. Осмысление глобального мира: монография. Под ред. Ю. Н. Москвича. Вып. 1. Красноярск, 2007.
9. Лысцов В. Угрожающее потепление // Наука и жизнь. 2005. № 2. С. 14-20.

Материально-техническое обеспечение занятий: академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами.

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии, презентации, подготовка доклада, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы, по возможности, следует ориентироваться на наглядное представление материала

8.3. Методические рекомендации по подготовке к докладам

При подготовке докладов акцентируется внимание на соответствие выбранного на этапе предварительного изучения материала теме, поставленной в докладе. Не стоит перегружать доклад излишними подробностями, не относящимися или в незначительной степени относящимися к его тематике.

Составляя доклад, студенту стоит распределить материал по самостоятельно выбранным рабочим подтемам и сгруппировать их так, чтобы это способствовало лучшему раскрытию общей темы доклада в ходе выступления.

При выступлении на семинаре с докладом целесообразно подготовить набор иллюстраций или карт, подтверждающих основные выводы докладчика, и оформить его в виде презентации.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система - <https://e.lanbook.com/>

3. Система дистанционного обучения - <http://portal.mgik.org/>

Доступ в ЭБС:

– - ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com

Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

– - ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

– - ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций - учебная аудитория 128(2) корпуса № 3, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий (кроме контрольной) – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами. Для самостоятельной работы – компьютерные классы на 2-м этаже на переходе из 3-го во 2-й корпус, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составители:

Кандидат исторических наук, доцент М.Б. Смолин

Кандидат исторических наук, доцент О.И. Елисеева

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**
(наименование дисциплины (модуля))

**Код и наименование подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия. Выставочная деятельность**

Цель дисциплины (модуля): Способствовать освоению студентами целостного представления о всемирно-историческом процессе и основных этапах развития истории человечества, ознакомить студентов с основами научного подхода ко всеобщей истории во всей ее многогранности, и сформировать с их помощью целостное представление о всемирной истории.

Задачи:

1. Способствовать усвоению студентами научного подхода ко всеобщей истории с использованием новейших методологических достижений исторической науки.
2. Содействовать формированию у студентов, с использованием новейших научных концепций и методологических подходов, цельного представления о всемирной истории.
3. Используя новейшие образовательные технологии, содействовать повышению качественного уровня исторических и историко-культурных знаний студентов в области изучения всеобщей истории.
4. Сформировать у студентов общие представления об источниках и историографических подходах к истории зарубежных стран.
5. Способствовать развитию у студентов способностей к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления глобального исторического опыта, с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;

УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основы методов поиска, анализа и синтеза исторической информации; - основные виды источников исторических знаний; - основные методы научного исторического исследования; - основные исторические события, факты и процессы всеобщей истории; - основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от исторического контекста развития общества; - многообразие культур и цивилизаций в их

взаимодействии, - основные понятия истории; - отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы, сложившиеся в ходе исторического развития; - закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира; - основные подходы к изучению культурных явлений

Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в сфере культуры; - самостоятельно анализировать информацию; - определять ценностные свойства различных видов источников информации; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным проблемам; - обосновывать и оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода с опорой на исторический опыт; - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий; - аргументировано обосновывать своё мнение; - определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях и в иной культурной среде; - применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания.

Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза исторической информации; - навыками внутренней и внешней критики различных видов исторических источников; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества с опорой на исторический опыт; - методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социо-гуманитарной сфере; - навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях и в иной культурной среде; - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета, зачета с оценкой и экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 10 зачетных единиц.